





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета  Л.В.Кудрявцева	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № <u>54</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. 
--	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 6 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы 2016 - 2017год

Составил: учитель английского языка  
МКОУ СОШ№6 с. Дербетовка  
Вшивкова Раиса Ивановна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

#### **Цели обучения:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи обучения**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык».**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

<b>6 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Название документа</b>	<b>Автор</b>	<b>Год</b>
1	Программа по иностранному языку для 5 - 9 классов.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2009 г.
2	Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.
3	.Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	20102 г.
4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.
5	Аудиокурс к учебнику английского языка для класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.

## Методическое обеспечение программы для 6 класса.

### Дидактические пособия

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
- Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
- Двухязычные словари
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. М.: Дрофа, 1997

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия
5. Новая Зеландия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

### Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Английский язык»

#### 5 класс

### Личностные результаты.

#### Ученик научится:

- российской гражданской идентичности: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознает свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества.

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты. Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты.**

Обучающийся получит возможность:

сформировать такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи учащийся овладеет следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 7-8 фраз.



## **Аудирование**

При аудировании предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

**Чтение** Обучающийся получит возможность:

развивать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развивать таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Объем текстов с пониманием основного содержания — 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

**Письменная речь** Учащийся получит возможность научиться:

- подставлять пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- списывать и выписывать ключевые информации и т.д.
  
- Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформлять почтовый конверт, доклад, плакат;
- Писать личное письмо.

**Графика и орфография** Ученик научится:

Формировать объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Знать основные способы словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами — ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change- change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи** Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи

- предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложения с союзами и союзными словами because, than;
- условные придаточные предложения с союзом if;
- различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple
- специальные вопросы после Can you tell me...
- оборот to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительное наклонение с глаголом *let*;
- модальные глаголы *can, must (have to)*;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*) существительные в функции прилагательного (*art gallery*), притяжательный падеж имен существительных,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованные не по правилу (*good-better- the best*);
- личные местоимения в именительном (*tu*) и объектном (*te*) падежах,
- местоимения *some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either*
- наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

## Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 6 класса (102 часа)

### Unit 1

#### **Revision** Повторение **Do you remember us? Ты помнишь нас? (8 часов)**

Повторение основного грамматического материала, изученного в 5 классе, сюжетной линии учебника "Happy English.ru—5" и его главных героев.

Чтение с полным пониманием текста. Повторение выражений классного обихода. Заполнение формуляров и анкет. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слога. Речевой этикет при встрече и прощании.

Разделительные вопросы с глаголами *be, can, must*.

### Unit 2

#### **Prediction the future.** Предсказываем будущее (10 часов)

Описание действий, которые произойдут в будущем. Знаменитые люди Англии и России, великие изобретатели и их изобретения, важнейшие события в истории Англии 17-19 веков.

Глагол *to be* во времени *Future Simple*. Образование отрицательных предложений, общих, разделительных, специальных вопросов и вопросов к подлежащему во времени *Future Simple*.

### Unit 3

#### **Interesting excursions.** Интересные экскурсии. (9 часов)

Конструкция *Let's*. Тема «День рождения». Чтение с полным пониманием текста. Экскурсия. Части тела. Союз *because*. Повелительное наклонение с глаголом *let*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

### Unit 4

#### **Surviving in the city.** Ориентирование в городе (8 часов)

Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Транспорт, виды транспорта в Англии, правила покупки билета в автобусе в Англии. Ориентировка в городе по фрагменту плана и описание маршрута, по карте центра Лондона в ситуациях реального общения с использованием необходимой лексики. Ознакомление с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом и с некоторыми достопримечательностями центра Лондона. Английские денежные единицы и меры длины. Диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте.

Прямой порядок слов в специальных вопросах после "*Can you tell me ...*".

### Unit 5

#### **Fitting in the English family.** Жизнь и обычаи в английской семье (13 часов)

Правила поведения гостя в английской семье. Международные звонки и этикет общения по телефону. Рассказ о своих домашних животных.  
 Выполнение проектов. История праздника *Bonfire Night*. Словообразование с помощью суффикса *-less*. Повторение будущего времени в различных типах предложений.

### Unit 6

#### **Let's have something to eat.** *Давайте что-нибудь поедим (9 часов)*

Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд. Покупка и выбор продуктов в магазине. Чтение текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного. Речевая ситуация "Посещение пиццерии и обсуждение меню". Свое мнение относительно еды... Местоимения *some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

### Unit 7

#### **In the English family.** *В английской семье (11 часов)*

Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни. Подготовка к Рождеству. Диалог-обмен мнениями по изучаемой теме с опорой на текст. Краткое сообщение по теме с использованием опор. Особенности жизни и быта англичан. Особенности жизни и быта в Англии. Оформление писем по-английски.

Местоимения *too, either*.

### Unit 8

#### **Persons: Descriptions, Characteristics.** *Человек: описание, характер (8 часов)*

Описание внешности. Проект "Моя родословная". Повторение форм глагола *to be* в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глагола *can*. Союз *when*.

### Unit 9

#### **A story from the past.** *История из прошлого (6 часов)*

История Шотландии. Производные местоимений *some, any*. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Неопределенные местоимения: *somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing*

### Unit 10

#### **There was a Channel Tunnel.** *Тоннель под Ла-Маншем (8 часов)*

Достопримечательности Англии. История создания тоннеля под Ла-Маншем. Особенности английской литературы. Лимерики. Определение жанра текста. Образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Конструкция *There was/ There were*. Союзы *who, which*, соединяющие главное и придаточное предложения.

### Unit 11

#### **Health and hygiene.** *Здоровье и гигиена (7 часов)*

Заболевания и их симптомы. Названия болезней, способами лечения в рамках темы "Здоровье". Союзы: *after that, finally, first, then*.

Долженствование в Past Simple с помощью глагола *have to*.

Условные придаточные предложения с союзом *if*.

### Unit 12

#### **England. London: must see sights** *Англия. Лондон достопримечательности (5 часов)*

Достопримечательности Англии и Лондона. Стоунхендж и история его постройки. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение разделов 7 – 12. Неправильные глаголы – повторение.

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов			Направления творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Тесты	Контрольные работы		
				Чтение	Говорение	

							учащихся
1	Ты помнишь нас?	8	1	1	1		
2	Рассказ о будущем	10	1	1	1		Исторические личности Великобритании
3	Экскурсии	9	1	1	1	1	Достопримечательности Лондона
4	Ориентирование в городе	8	1	1	1		
5	Домашние и бездомные животные в английской семье	13	1	1	2	1	Мое домашнее животное. Рождество и Новый год в разных странах
6	Давайте что-нибудь поедим	9	1		1		Здоровое питание
7	В английской семье. Семья Бетси	11	1	1	1		Традиции Англии
8	Описание внешности	8	1	1	1	1	Мои родственники
9	Путешествие во времени. История прошлого	6					
10	Тоннель под Ла-Маншем	8	1	1	1		
11	Здоровье	7	1	1	1		
12	Англия. Достопримечательности Лондона. Миссия окончена	5	1	1	1	1	Что я хочу увидеть в Лондоне
		<b>102</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



